



Les 3C	
Titel	Verlamingo
Thema	Vrijheid: Onvrijheid 2
Benodigdheden	Computer, printer, werkblad 3C.1, informatieblad 3C.1 - 3C.2, digitale fotocamera's, A3 bladen, kranten, tijdschriften
Doelstelling	De kinderen verkennen in hoeverre zij zich onvrij voelen en zoeken naar concrete handelingsperspectieven

Vooraf



Op veel basisscholen is de laatste jaren gewerkt met een pestproject. Deze les biedt goede mogelijkheden om in een pestproject opgenomen te worden. Les 3C zou dan de ingang kunnen zijn.

Inleiding



Om inzicht te krijgen in 'wanneer' en 'op welke manier' de kinderen uit uw groep zich onvrij voelen / onvrijheid ervaren beginnen we deze les met het maken van een 'Onvrijheidsportret'. U deelt werkblad 3C.1 uit. De kinderen vullen het onvrijheidsformulier individueel in. Vervolgens vult u het op werkblad 3C.1 te vinden klassenportret in. Deze opdracht is ook op de computer te maken. Het klassenportret wordt dan automatisch berekend.

Als alternatieve tijdrovender inleiding kunt u beginnen met een foto opdracht.

Werkwijze:

- De kinderen worden in groepen verdeeld van 4 of 5 personen
- Elke groep bespreekt wanneer en op welke manier zij zich soms / vaak onvrij voelt
- De kinderen maken in de directe schoolomgeving foto's waarin de besproken voorbeelden van onvrijheid tot uitdrukking worden gebracht. Het kan betekenen dat zij een situatie in scène moeten zetten
- Verwerking vindt plaats in de vorm van een fotocollage (met eventueel een toelichting). Dit kan ook op de computer (scannen van foto's).

Zoekproces



Het klassenportret / onvrijheidsportret of de fotocollages dienen als uitgangspunt voor het aansluitende klassengesprek.

Richtinggevende vragen / aandachtspunten (uitgaande van het portret):

- Beginnen met de bespreking van de meest opvallende resultaten
- Toelichten van de keuze(s)
- Zoeken naar oorzaken (door het kind zelf of anderen)
- Mogelijke oplossingen
 1. Bedenken van concrete afspraken (en de consequenties van het niet nakomen)



2. Koppeling aan de film 'The Wave'
3. Uitspraak 11 krijgt een vervolg bij de verwerkingsopdrachten
4. Tijdens het gesprek kunt u als 'spiegel' twee persoonlijke verhalen van Pascal en Mehmet inbrengen (zie informatieblad 3C.1)

Verwerking



Mogelijke verwerkingsopdrachten:

1. De kinderen werken één van de bedachte oplossingen uit
2. Een of meerdere kinderen schrijven hierover een stuk in de schoolkrant of op het internet (e-mailen naar hellighart@edith.nl). Opvragen is mogelijk via hellighart.nl (zie ook extra opdracht)
3. Een of enkele groepen maakt / maken een poster waarin de besproken problematiek/ gemaakte afspraken tot uitdrukking worden gebracht
4. De kinderen bedenken een actie/activiteit om hun steentje bij te dragen tot een meer betrokken samenleving, dit door hun leefomgeving een stukje leuker te maken. Binnen deze les is de actie / activiteit gericht op vermindering van situaties van onvrijheid in de wijk (die door de kinderen tijdens de les zijn ingebracht). De kinderen kunnen zich met deze actie / activiteit aansluiten bij de KidsSlinger. Voor inspirerende voorbeelden kan gezocht worden op bijv:
 - <http://heefteenslingernodig.slinger.nu/index.php?cid=359>
(winnaar van de KidsSlinger)
 - <http://www.slinger.nu/index.php?cid=255&l1=50&l2=346>
 - <http://www.hengelo.slinger.nu/index.php?hid=137&l1=273&l2=&template=6>
 - Zie ook: <http://www.slinger.nu/> en/of informatieblad 3C.2 of de link naar één van de slingersteden: Amsterdam, Rotterdam, Ridderkerk, Utrecht, Den Haag, Zwolle, Hengelo, Nijmegen
5. Een of enkele groepen krijgt / krijgen de opdracht uit kranten en tijdschriften foto's (of 'koppen') te knippen die verwijzen naar 'onvrijheid'. Ze maken hiervan een collage die in de klas of de hal van de school kan worden opgehangen.
6. De kinderen bedenken in het kader van het thema van deze les burgerschapsinitiatieven en voeren deze uit. Ze sluiten hierbij aan bij het landelijke project 'De uitdaging' (zie <http://burgerschap.kennisnet.nl/indeschool/lesmateriaal>)

Extra opdracht



De kinderen kunnen op hun levensbeschouwelijke inter- of intranetsite reageren onder het motto 'Het verhaal gaat verder!' (de les ging over / ik vind / wie reageert?; zie Bijlage 1).



Werkblad 3C.1	Verlamingo
----------------------	-------------------



Opdracht 1: Hieronder staan elf uitspraken over 'onvrijheid'. Geef aan of jij het met de uitspraken een / oneens bent.

		Eens	Oneens
1	Bij ons op school zijn er teveel regels. Daarom voel ik me onvrij		
2	Ik word op school soms / vaak gepest. Daarom voel ik me onvrij		
3	Ik heb soms / vaak het gevoel dat ik hetzelfde moet vinden als een deel van de groep, terwijl ik iets anders vind. Als ik mijn eigen mening zou zeggen zou ik buiten de groep vallen. Daarom voel ik me onvrij		
4	Als ik 's avonds alleen op straat loop ben ik soms bang dat ik in elkaar geslagen word. Daarom voel ik me op straat onvrij		
5	Ik heb een hobby waar ik eigenlijk niet met mijn klasgenoten over durf te praten. Ik ben bang dat ze mij dan uitlachen. Daarom voel ik me onvrij		
6	Ik kan niet (zo) goed sporten. Daarom voel ik me bij gymnastiek vaak heel rottig. Dan voel ik mij onvrij		
7	Bij mij in huis hebben we (soms) andere regels dan op school. Dat komt o.a. door het geloof en de cultuur van mijn vader en / of moeder. Daarom weet ik soms niet wat ik moet doen. Dan voel ik me onvrij		
8	Ik durf bepaalde kleren, die ik heel mooi vind, niet aan te trekken omdat ik dan bang ben dat ik door enkele kinderen in mijn groep word uitgelachen. Daarom voel ik me onvrij		
9	Ik ben helemaal gek van bijv. een sport, een voetbalclub of computeren. Daar besteed ik veel tijd aan. Ik heb daardoor minder tijd voor anderen. Eigenlijk maak ik me zelf zo onvrij		
10	Er worden bij mij op school nogal eens kinderen gediscrimineerd. Ik dan daar weinig tegen doen. Daarom voel ik me onvrij		
11	Er is zoveel lijden in de wereld. Denk maar eens aan oorlogssituaties, aan de gevolgen van natuurrampen, steeds grotere verschillen tussen arm en rijk. Ik kan daar zo weinig of niets aan doen. Daarom voel ik me onvrij		

Onvrijheidsportret											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Eens											
Oneens											



Informatieblad 3C.1

Pascal en Mehmet vertellen

Pascal

'Ik word vaak gepest met mijn handicap. Omdat mijn linkerarm verlamd is. Ze doen me dan na met hun arm en ze noemen me 'Verlamingo'. Als ik word uitgescholden, ga ik altijd naar mijn meester. Maar er zijn ook een paar kinderen die mij helpen met dingen. Ze noemen mij ook wel eens schele, omdat mijn linkeroog een beetje scheel kijkt. Vroeger was het erger, maar ik ben er aan geopereerd. Ik vind het niet leuk om uitgescholden te worden. Met gym probeer ik overal aan mee te doen behalve met de ringen en touwen. Er worden hier heel veel mensen gediscrimineerd met hun huidkleur of andere dingen. Of mensen worden om hun handicap uitgescholden waar ze niks aan kunnen doen. De mensen die discrimineren zijn erg dom, want het gaat niet om je uiterlijk, maar om je karakter'.

Mehmet

'Ik word gepest omdat ik klein ben en ze noemen mij soms dwerg, maar als ze me zo noemen, dan sla ik ze. Er worden heel veel kinderen gepest, omdat ze een andere huidskleur hebben of omdat ze te klein zijn, te groot of een bril dragen enzovoort. Op onze school worden er ook kinderen gepest. Het is niet leuk dat jij gepest wordt of dat jij iemand pest. Het beste is dat je met je vrienden in vrede leeft en gelukkig bent. Maar er zijn ook veel mensen die zeggen: rot op naar je eigen land, en dat is ook niet leuk. Je wordt wel eens gediscrimineerd of gepest omdat je met iemand verkering hebt en dat zij of hij een andere huidskleur heeft. Maar dat maakt niets uit, als je maar van elkaar houdt.'

Uit: Kinderen over de rechten van kinderen
(Bijlage Anne Frank-krant)
Anne Frankstichting, Amsterdam, 1996



Informatieblad 3C.2

De KidsSlinger



De Slinger is een keten van organisaties en individuen die willen bijdragen aan een hechtere samenleving. Er zijn enorm veel mensen, bedrijven en instellingen die het hunne willen bijdragen aan Nederland, maar die niet precies weten hoe, of er niet de middelen voor hebben. De Slinger brengt deze mensen met elkaar in verbinding, zodat ze elkaar kunnen helpen. Daarnaast maakt de Slinger initiatieven zichtbaar. Zo komt Nederlands optimisme aan het licht.

Het idee achter de Slinger is dat bijna alle Nederlanders willen wonen in een prettige, tolerante en betrokken samenleving. Iedereen heeft een natuurlijke behoefte om daaraan bij te dragen, maar niet iedereen is in staat dit actief te doen en niet elke organisatie is ingericht om hieraan bij te dragen, los van de dagelijkse operaties. De Slinger biedt iedereen ruimte om uitdrukking te geven aan de waardigheid van Nederland. Soms door een passief gebaar (het gebruiken van het logo), soms actief.

Volgens de visie van De Slinger zou er geen dictaat moeten zijn hoe je uitdrukking geeft aan je sympathie met Nederland. Daarom heeft de Slinger geen bestuur, programma of voorschriften. Wij geloven juist in de veelkleurigheid van acties, ideeën en campagnes. Het is echter wel belangrijk dat de zielsverwantschap in acties wordt herkend. De Slinger drukt de collectieve mentaliteit uit.

De Slinger is bedoeld als een **symbool** van "**betrokken burgerschap**". Tegelijkertijd dient De Slinger als een **neutraal platform** voor al die partijen - individueel en collectief - , die zich sterk maken voor het stimuleren van een positieve samenleving. De Slinger beoogt een keten van organisaties en individuen te vormen, die volledig zelfstandig en onafhankelijk van elkaar werken. Door gebruik te maken van een gemeenschappelijk symbool wordt het thema van de betrokken burger boven het maaiveld uitgetild en zichtbaar gemaakt. De Slinger is de toeter die bekendheid geeft aan initiatieven

Bron: <http://www.slinger.nu/>



De Slinger, hét merk voor de betrokken burger, breidt zich langzaam uit. Naast het opzetten van lokale netwerken, richt De Slinger zich ook op specifieke doelgroepen.

In samenwerking met De Nationale KidsKrant is nu een pilot gestart voor de **KidsSlinger**.

Jong geleerd is immers oud gedaan!



De **KidsSlinger** is een uniek concept waarbij kinderen, binnen het basisonderwijs samen met hun leerkracht, zelf het heft in handen nemen om hun steentje bij te dragen tot een meer betrokken samenleving. Dit door de kinderen in Nederland te mobiliseren en de eerste stap te nemen om hun leefomgeving een stukje leuker te maken!

Het **doel** van de KidsSlinger is om:

- kinderen tussen de 9 en 12 jaar te laten ervaren hoe leuk het is om iets voor en in je eigen omgeving te doen
- kinderen tussen de 9 en 12 jaar te laten communiceren over de manier waarop zij bezig zijn in hun omgeving en ze op die manier onderdeel maken van een brede beweging van verbondenheid
- een gedragsverandering teweeg te brengen bij kinderen tussen de 9 en 12 jaar (door iets te doen voor je directe omgeving zal je ook sneller geneigd zijn trots te worden op je directe omgeving).

Belangrijk hierbij is dat de KidsSlinger een verandering in hoe kinderen denken en zich gedragen teweeg zal brengen! Een club die ontzettend veel plezier gaat beleven in het leuker maken van de eigen woon- en leefomgeving!

Het project loopt vanaf december 2006. De Pilot zal in september 2007 van start gaan in verschillende scholen in en rondom Amsterdam. De uitvoering op de scholen is momenteel in volle gang. Op basis van de resultaten van de Pilot zal de KidsSlinger hopelijk veel breder uitgerold worden.

Inmiddels hebben niet alleen scholen gezegd mee te willen doen, ook de lezertjes van de Nationale Kidskrant hebben massaal gereageerd op de vraag om plannen in te zenden om iets voor een ander te doen.

Bron: <http://heefteenslingernodig.slinger.nu/index.php?cid=359>